

T.C
SAFRANBOLU KAYMAKAMLIĐI
HASAN GEMİCİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



2018-2019 Eğitim öğretim yılında, 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, 2018/16 sayılı Genelge ve 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık programı gereği okulumuz stratejik plan hazırlama kurulu, 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamış bulunmaktadır. Çalışmalarından ötürü okulumuzun stratejik plan hazırlama kuruluna teşekkürlerimi sunuyorum.

Murat KALAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *.....	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	29
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	31
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Genel eğitim programından yararlanamayan okul öncesi ve zorunlu ilköğretim çağındaki orta ve ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin öz bakım ve temel yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak için okulumuzun özel eğitim kurumları içinde en özeli olması amacıyla stratejik planı hazırladık.

Plandaki amaç ve hedefleri gerçekleştirmede emeği geçen ve emeği geçeceklerle şimdiden teşekkürlerimizi sunuyoruz 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat KALAZ	Okul Müdürü	Nihal TÜRKYILMAZ	Özel Eğitim
Makbule SAVAŞ	Rehber Öğretmen	Ali TUNÇAY	Özel Eğitim
Hayrullah IŞIK	Müdür Yardımcısı	Hatice OĞUZ	Özel Eğitim
Fadime SEZGİN	Beden Eğitimi	Ahmet ÇETİNKAYA	Özel Eğitim
Yüksel TAŞ	Görsel Sanatlar	Ahmet YILMAZ	Özel Eğitim
Zeynep ÖZGÜL	Müzik	Sultan AKINCI	Özel Eğitim

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1986 yılında Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nce başlatılan ve Karabük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile koordineli olarak yapılan araştırmalarda normal eğitim programlarından yararlanamayacak ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan 60 kadar çocuk olduğu tespit edilmiş; bu çocukların da öğretim programlarından yararlandırılması düşüncesi ile Safranbolu ilçemizde bu ihtiyaca cevap verecek bir kurumun açılması girişimleri başlatılmıştır. Bugünkü adı Safranbolu Hasan Gemici Özel Eğitim Uygulama Okulu olan okulumuz; İl Özel İdaresine ait, Safranbolu Kıranköy Mevkiinde sit alanında iki katlı, 1862 yılında yapılmış kagir bir binada, fiziki ortam zorlanarak "Öğretilbilir Çocuklar Okulu" adıyla ilk olarak 1990-1991 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Kurucu müdürü Nihat ALBAYRAK'tır. Okulumuzun kuruluş aşamasında Öğretilbilir Çocukları Koruma Derneği adında bir dernek kurulmuş;bu derneğin gerek kuruluş gerekse sonrasında önemli katkıları olmuş ve 2004 yılı içinde çıkarılan yasa nedeniyle dernek ile okul arasındaki organik bağlar yerini Okul-Aile Birliğine bırakmıştır. Burada Derneğin kurucularından Orhan EKER' i rahmet ve saygıyla anıyoruz. Bu dernekte, özürli çocuğu olan ya da olmayan birçok kişi çalışmış, okulumuza maddi ve manevi önemli katkıları olmuştur. Derneğimizin yöneticilerinden Handan GÖÇMEN ve ekibini de saygı ve minnetle anıyoruz. 1998 yılı içinde zamanın Devlet Bakanı Hasan Gemici' nin okulumuzu ziyareti sonrasında; devlet bakanlığı bütçesinden yeni bir okul binası yapılması gereği hayata geçirilmiş ve 2001-2002 eğitim-öğretim yılında ilçemiz Barış Mahallesi İlim Sokak No:5'e bitirilen yeni binaya taşınılmış ve Hasan Gemici Özel Eğitim Uygulama Okulu ve Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi adını almıştır.

Okulumuz 2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren 3. kademesinin ilimiz merkezinde yer alan Mehmet Mescier Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi'ne taşınması nedeni ile Hasan Gemici Özel Eğitim Uygulama Okulu I. ve II. Kademe olarak, aynı binada faaliyetine devam etmektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARABÜK				İlçesi: SAFRANBOLU					
Adres:		Barış Mahallesi İlim Sokak No.4 Okullar Bölgesi Kireç Ocağı Mevkii Safranbolu / KARABÜK 78600		Coğrafi Konum (link) :		41.2312795,32.6764377			
Telefon Numarası:		370 7123336		Faks Numarası:		370 7123335			
e- Posta Adresi:		747119@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:		http://hgemici.meb.k12.tr			
Kurum Kodu:		I.Kademe: 747119/ II.Kademe: 747357		Öğretim Şekli:		Tam Gün			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001				Toplam Çalışan Sayısı		25			
Öğrenci Sayısı:		Kız	5	5	Öğretmen Sayısı		Kadın	2	5
		Erkek	15	14			Erkek	6	5
		Toplam	20	19			Toplam	8	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 2,85 I.Kademe	3,8 II.Kademe	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 3 (36/12)	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 2,50 I.Kademe	1,90 II.Kademe	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			: 0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (2018) 98.000 TL / 64 Öğrenci (I.,II, ve III. Kademe)			1.546 TL	1.546 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			4,7 Yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek		Kadın		Toplam	
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	3			0	3
Sınıf Öğretmeni	2	4	6	3	8	7
Branş Öğretmeni	0	1	0	2	0	3
Rehber Öğretmen	0	0	0	1	0	1
İdari Personel	0	0	0	2	0	2
Yardımcı Personel	1	0	0	0	1	0
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	8	6	8	9	16
I.II.Kademe Toplam	11		14		25	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	300	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6923	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5360			
Okul Kapalı Alan (m2)	1563			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	1	2	3	5.Sınıf	1	3	4
1.Sınıf	0	2	2	5.Sınıf (OTİZM)	0	1	1
2.Sınıf	3	1	4	6.Sınıf	2	3	5
2.Sınıf (OTİZM)	0	2	2	7.Sınıf	2	2	4
3.Sınıf	1	4	5	8.Sınıf	0	5	5
4.Sınıf	0	3	3				
4.Sınıf (OTİZM)	0	1	1				
TOPLAM	5	15	20		5	14	19

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	12
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	3Mgbit

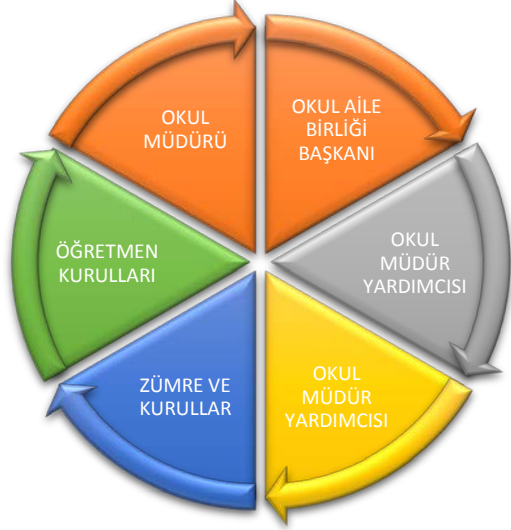
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	84.615,00 TL	84.615,00 TL
2017	91.500,00 TL	91.500,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Özel Eğitim okulu olmamız nedeni ile öğrencilere anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	2	2	10	2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	10	0	2	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	4	2	7	3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	7	6	0	5	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8	5	2	5	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	10	0	3	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	7	3	6	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3	4	4	5	4
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar	4	11	1	2	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	8	2	4	2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs.	5	10	0	4	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	4	2	2	5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	10	0	4	1

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz.	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz.
1	Sosyal ve kültürel faaliyetler yapılması.	Mesleğinde başarılı olan özverili öğretmenlerimiz için pekiştirme, takdir edilme yetersiz.
2	Öğrencilere yönelik etkinlikler.	Okulda birlik beraberlik ve takım ruhu yetersiz.
3	Sınıflar donanım konusunda yeterli	Okula gelen ziyaretçilere yeterli ilgi alaka gösterilmiyor.
4	Okulun kapalı ve açık alanları öğrenciler için yeterli	Öğrenci yemeklerinde çeşitlilik az.
5	Öğrencilere değer veriliyor.	Bilgisayarlar ve Wifi kablosuz ağ bağlantısının yenilenme ihtiyacı var.
6	İstedığımız zaman idarecilerimizi bulabilmemiz.	Okulumuz öğrencilerinin diğer öğrencilerle (Normal) ortaklaşa gerçekleştireceği etkinliklerin yeterince önemsenmemesi.
7		Okulun genel temizliğinde çamaşır suyunun bilinçsiz kullanılması.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	6	1			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	5	2			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	6			1	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	5	2			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6	1			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	5	2			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4	3			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip	4	3			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	6	1			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	6	1			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	6	1			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	6	1			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	1			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Görüş beyan edilmemiş.	Görüş beyan edilmemiş.				

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının kapasiteye uygun olması, öğrencilerin okula isteyerek gelmesi, okulu benimsemesi,
Çalışanlar	Alanında eğitim görmüş genç ve dinamik bir öğretmen kadrosunun bulunması, öğretmen ve personel sayısının yeterli olması
Veliler	Okul yönetimi ve öğretmenlerle iletişimin kuvvetli olması,
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ve bahçesinin özel eğitim öğrencilerine uyumlu olması,
Donanım	Mevcut öğrenci sayısına göre yeterli olması,
Bütçe	Ödeneklerin düzenli bir şekilde gelmesi,
Yönetim Süreçleri	İdari ve mülki amirlerinin ulaşılabilir olması,
İletişim Süreçleri	İdari, mülki amir ve velilerle iletişimin kuvvetli olması, öğretmenler arasında samimi bir çalışma ortamının bulunması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin birden fazla engelle sahip olmasından dolayı sosyal faaliyetlere katılmada yaşanan zorluklar, devamsızlığın normal okullara göre yüksek olması,
Çalışanlar	Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması, Kadrolu Hizmetli Hemşire ve Fizyoterapist olmaması,
Veliler	Velilerin okula ilgisinin az olması, okulumuzun yerleşim yerlerinden uzak olmasından dolayı ulaşım problemi,
Bina ve Yerleşke	Fiziki anlamda okulumuzun onarıma ihtiyaç duyması, eskime, yıpranma, bahçenin bölümlere ayrılarak kullanılabilirlik kazanması
Donanım	Uygulama evi eksikliği, okul aracının olmaması, akıllı tahta olmaması,
Bütçe	Ödeneklerin okulun ihtiyaçlarının tamamlanmasına yetmemesi,
Yönetim Süreçleri	Paydaşların yönetim sürecine katılımının yetersiz olması, genel ve yerel yönetimlerin özel eğitime karşı ilgisinin yetersiz olması,
İletişim Süreçleri	Velilerimizin, öğrencilerine yeterli zaman ayırmaması.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde özel eğitime karşı giderek artan bir şekilde bilinçlenme ve desteğin artması, engellilere yönelik pozitif ayrımcılık.
Ekonomik	Bakanlığımızın özel eğitime verdiği önem ve destek,
Sosyolojik	Okuluntarihgeçmiş ve kültürü olması,
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/ paylaşım,
Mevzuat-Yasal	Engellilere yönelik pozitif ayrımcılık, engelli maaşı, bakım ücreti vb.
Ekolojik	Sıfır atık projesi.

Tehditler

Politik	Engellilere yönelik mevzuatta uygulama sıkıntıları.
Ekonomik	Velilerimizin ekonomik durumunun zayıf olması, Okul-Aile Birliği imkanlarının düşük olması, engellilerin ayrılan finans kaynaklarının yetersizliği,
Sosyolojik	Toplumun engellilerle ilgili ön yargıları, içe kapanıklık
Teknolojik	Teknolojik alt yapı eksikliği, akıllı tahta olmaması,
Mevzuat-Yasal	E-okul sisteminde özel eğitime yönelik düzenleme olmaması.
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler		Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	RAM tarafından okulumuza yönlendirilen tüm öğrencilerin kaydı yapılmaktadır,
2	Devamsızlığın azaltılması için çalışmalar devam etmektedir,
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri görüşmeler yapılması,
4	Tüm öğrenciler okula uyum ve oryantasyon eğitim almaktadır
5	5 Iraklı öğrencimiz akranları ile aynı eğitimi almaktadır,
6	İhtiyaç duyuldukça öğretmen ve velilere yönelik kurslar düzenlenmektedir.
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yıl boyu devam eden sosyal ve kültürel faaliyetler yapılmaktadır,
2	Sınıf tekrarı yapan öğrencimiz bulunmamaktadır,
3	Ücretsiz ders kitapları ve materyal yeterli düzeydedir.
4	
5	
6	
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Okulun fiziki durumunu iyileştirmek, teknolojik alt yapıyı geliştirmek ve okul çevresini işlevsel hale getirmek.

1	Okuldaki tüm birimlerin MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliğine uygun olarak adlandırmak,
2	Okulun iç ve dış boyasını yapmak,
3	Okulun spor alanlarının bakımını yapmak,
4	Okul Bahçesine oyun alanları, peyzaj çalışması yapmak,
5	Özel Eğitim kurumları arasında sıkı bir iletişim mevcuttur,
6	Özel Eğitime uygun yapılmış bir binamız ve bahçemiz bulunmaktadır,
7	Güvenlik kameraları okul alanını çevreleyen duvar ve yellerle sağlanmaktadır,
8	Okul donanımı mevcut öğrenci sayımız için yeterli düzeydedir,
9	Okulumuz Beyaz Bayrak sahibidir,
10	Özel Eğitimde taşıma ve yemek ücretsiz sağlanmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Normal eğitim programında yararlanamayan bireylere özel olarak, uygun koşullar oluşturmak, özel olarak yetiştirilmiş personelimizce bireyin düzeyine uygun eğitim programları(BEP) hazırlamak ve bu planları uygun yöntemler kullanarak eğitim ihtiyacı olan bireylere sunmaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrenciyi toplumdaki soyutlamadan akranlarıyla beraber en az kısıtlayıcı ortamlarda kaynaştırmak. Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını da dikkate alarak ;

- 1-Bireyselleştirilmiş eğitim programının esas alındığı,
- 2-Bireyin yaşamının her alanında desteklendiği,
- 3-Ailenin eğitiminin ayrılmaz bir parçası olduğunu fark ettiren ,
- 4-Her bireyin fikirlerinin değerli olduğu bilincinde olan,
- 5-Bireyin sosyal hayata uyumu ile bağımsız yaşam becerilerini kazandıran,

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Koşulsuz Kabul
- ❖ Empatik Yaklaşım
- ❖ Her Çalışana Değer Verme
- ❖ Eşit Fırsat Tanıma
- ❖ Ödüllendirerek Motivasyon
- ❖ Hata Olmadan Önlemeye Yönelik Olma
- ❖ Açık ve Dürüst İletişim
- ❖ Bireysel Yenilikçiliği ve Yenilikleri Destekleme
- ❖ Birbirine Saygılı Davranma
- ❖ Sürekli Gelişme Düşüncesi
- ❖ Problemin Değil Çözümün Parçası Olma
- ❖ Karar Almada Şeffaflık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve alıştırma, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Okulumuzun vizyonunu ve misyonunu öğrenci, veli ve diğer paydaşlarımıza benimseterek, onların kurumumuza verecekleri maddi ve manevi desteği en üst düzeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	60	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Karabük RAM Müdürlüğü ile koordinasyon halinde Safranbolu ve Karabük Merkezinde öğrenci tespiti yapılarak okulumuza öğrenci kaydı yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi / Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi / Rehberlik Servisi	Ekim-Aralık-Şubat-Nisan
1.1.4	Veli ziyaretleri yapmak	Okul İdaresi / Rehberlik Servisi	Mart 2019 - Mayıs 2023
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında devamsızlıktan sınıfta kalmanın önlenmesi, ders başarıları ve kazanımları, davranış sorunlarının çözümü, öğrencilerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler ile sosyalleşmesine yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin dış dünyaya uyum sağlayacak şekilde kendine yeterli bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekânları ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalamak

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin becerileri ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul Bahçesine oyun alanları sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.b	Kültürel ve sosyal faaliyet sayısı	5	10	10	10	10	10
PG.1.1.c.	Duvarlarda tutma barı miktarı (metre)	0	0	10	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yeni kum havuzu yapmak.	Okul İdaresi	Mayıs-Ağustos 2020
1.1.2	Okulun spor alanlarının bakımını yapmak.	Okul İdaresi	Mayıs-Ağustos 2020
1.1.3	Bahçede oyun istasyonları yapmak	Okul İdaresi	Mayıs-2019 - Ağustos 2023
1.1.4	Sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek	Okul İdaresi / Rehberlik Servisi/ Okul-Aile Birliği	Mart 2019 -Haziran 2023
1.1.5	Koridora tutarak yürüme barı montajı	Okul İdaresi	Mayıs-2019 - Ağustos 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Akıllı Tahta Sayısı	0	0	12	12	12	12
PG.3.2.b	Otopark kapasitesi	10	15	25	25	25	25
PG.3.3.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akıllı Tahta için gerekli yazışma ve görüşmeleri yapmak.	Okul İdaresi	Mart 2019 - Aralık 2023
1.1.2	Otopark kapasitesini artırmak	Okul İdaresi	Mayıs-2019 - Ağustos 2023
1.1.3			
1.1.4			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100.000	120.000	140.000	160.000	180.000	700.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	1000	1500	2000	2500	7500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2500	3000	3500	12500
TOPLAM	102.000	123.000	144.000	165.000	186.000	720.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönem yapılanlar ve bir sonraki dönem yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

HASAN GEMİCİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2,8	56
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	80
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2,95	59
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,55	71
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,8	76
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,05	81
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,45	69
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,85	57
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,65	73
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,4	68
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,7	74
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,3	66
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,7	74
GENEL DEĞERLENDİRME		3,48	69,54

HASAN GEMİCİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,86	97,14
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,71	94,29
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,57	91,43
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,71	94,29
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,86	97,14
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,71	94,29
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,57	91,43
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,57	91,43
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,86	97,14
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,86	97,14
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,86	97,14
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,86	97,14
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,86	97,14
GENEL DEĞERLENDİRME		4,76	95,16